



SEAQUARIA PLAN DE LEÇON

CONNECTIONS

Titre de la Leçon: Être un Observateur Scientifique

Classe: 3-5 Date:

Enseignant: École:

Numéro de
Téléphone:

Courriel:

Matière: Langage Beaux-arts Maths Sciences EP/Santé Planification Français
 Sciences humaines

*Leçon

Précédente: Apprendre à Observer

*Leçon Suivante: d'observation

La préparation pour un programme de mentorat au sujet des compétences

*Des leçons utilisées par l'enseignant contributeur, peut-être des leçons qui ne sont pas encore dans ce manuel

PREPARATION DE LA SCENE

La Thème: Les observations factuelles

Le But (objectif): Déterminer c'est quoi un fait, enregistrer les observations factuelles et introduire les animaux dans le Seaquarium aux étudiants.

L'Activité: Observer et enregistrer les lieu des animaux et des plantes dans le Seaquarium

Faire les Liens: Etablir un lien entre le soin quotidien du Seaquarium et les besoins des animaux et des plantes

La Question

Initiale: Pourquoi est-ce que c'est important d'enregistrer les observations dans une manière factuelle?

LA LEÇON

Les Matériaux Nécessaires:

- Le Seaquarium avec les animaux et les plantes
- Les feuilles laminées d'identification de zone intertidale
- Un graphe des données et un dessin qui explique le système du Seaquarium (dans le manuel)

Procédure:

l'introduction: Une révision de la leçon « Apprendre à Observer ». Pour cette leçon les étudiants ont été donnés un petit « beanie baby. » Ils ont écrit les faits au sujet de leur animal et ont appris la différence entre une supposition et un fait. Par exemple, si le « beanie baby » était un chat, l'étudiant ne pourrait pas dire « C'est un chat parce que je sais que c'est un chat. » Les étudiants ont dit dix faits, avec les mesures et les couleurs et puis ils ont dessiné leurs animaux pour montrer les observations. Ils ont été permis d'écrire ce qu'ils savaient ou ils supposaient sur le dos de la feuille.

le corps: Donnez aux étudiants du temps pour regarder la feuille d'identification de zone intertidale. Puis donnez aux étudiants le graphe des données qui a quelques animaux qui sont présents dans le Seaquarium. Avez les étudiants identifient chaque animaux sur leur feuille d'identification et faire une observation (par exemple, les pinces du crabe rouge ont les pointes noires.) Cette information est sur la feuille d'identification. En pairs ou groupes, les enfants formulent des observations au Seaquarium. Ils enregistrent leur nom, la date, l'heure, et la position de l'animal qu'ils ont identifié sur leur graphe des données. Au dos de la feuille ils dessinent l'animal dans leur lieu relative dans le Seaquarium.

la conclusion: Répétez les observations et l'enregistrement des données une deuxième fois pour voir si les animaux ont bougé. Puis, les étudiants peuvent chercher plus des faits sur des animaux individuels pour partager avec la classe.

LA REFLEXION

L'étudiant: (Discussion) pertinent au but, métacognitive ou les pensées, des nouvelles idées

La discussion était au propos des compétences d'observation qu'ils ont pratiqué pour être les mentors aux étudiants plus jeunes d'une autre école. Beaucoup la discussion était centré autour de comment travailler avec les enfants plus jeunes, la coopération, travailler dans les groupes, et demander pour l'aide lorsque c'est nécessaire.

Qu'est-ce que vous pensez maintenant? La leçon a suscité l'intérêt d'apprendre plus au sujet des animaux dans le Seaquarium et de prendre la responsabilité de l'aquarium.

L'enseignant: Où allons-nous maintenant? Les directions futures et les stratégies pour y arriver, ou les variations.

Ceci était l'introduction pour enseigner aux étudiants de prendre soin du Seaquarium et d'être les mentors pour les enfants plus jeunes.