



SEAQUARIA PLAN DE LEÇON

CONNECTIONS

Titre de la Leçon: La Charte canadienne des droits et libertés
Enseignant: École:
Numéro de Téléphone: Courriel:
Matière: Langue Beaux-arts Maths Sciences EP/Santé Planification Français
 Sciences humaines

Leçon Précédente: Leçon Suivante:

PREPARATION DE LA SCENE

La Thème: La Gouvernance: les niveaux et les responsabilités du gouvernement

Le But (objectif): Comprendre les droits individuels et libertés des Canadiens aux termes de l'égalité et de l'équité, en considérant comment s'intéresser les besoins des résidents individuels dans le Seaquarium.

L'Activité: Lire et discuter La Charte canadienne des droits et libertés (tout la classe); traduire-ces a la feuille de travail de Seaquarium (travail individuel) ; utiliser-les pour créer un document de la Charte du Seaquarium incluant les symboles nationaux (travail de groupe); créer un tableau d'affichage (tout la classe).

Faire les liens: Les observations de comportement des animaux dans le Seaquarium en récolte des données quotidiennes par les équipes marines. Peut aussi assimiler les besoins des animaux aux besoins humains (un lien entre la sante et la programme de science comme les études du corps humain)

La Question Initiale: Qu'est-ce qu'on fait avec un *Pandalus danae* agressif?

LA LEÇON

Les Matériaux Nécessaires:

- Les documents de la Charte canadienne des droits et libertés
- Les feuilles de travail de la « Charte seaquarienne des droits et libertés »
- Les matériaux d'affichage- panneau d'affichage, les ciseaux, les feutres, la colle, etc.

Procédure:

- l'introduction: Revoyez les discussions des attentes de comportement de l'école en termes des droits et des responsabilités; revisitez la discussion précédente de la Rapport de la Responsabilité concernant le comportement du *Pandalus danae*.
- le corps: Donnez à chaque étudiant un document de la Charte canadienne des droits et libertés et la feuille de travail de Seaquarium; lisez et discutez la Charte canadienne ensemble; demandez les étudiants pour les exemples de comment on peut dire un règle similaire pour les créatures dans le Seaquarium (Penser, se mettre a deux et partager; leurs exemples vous diront s'ils comprennent la sous-section particulière.)
- la conclusion: Pour la pratique guidée, remplissez une sous-section de la feuille de travail ensemble. Les étudiants puis travaillent indépendamment pour les sections restantes. Le feuille de travail devrait être compléter pour les devoirs qui aussi fournis l'opportunité pour des discussions chez la maison (pour promouvoir leur compréhension et permettre les parents à considérer notre Charte dans une nouvelle manière.)

LA REFLEXION

L'étudiant: (Discussion) pertinent au but, métacognitive ou les pensées, des nouvelles idées

Tous les étudiants étaient très fiers de leurs projets (toute la classe les garder); les étudiants ont apprécié tous les approches différentes par chaque groupe et les forces différentes contribué par les membres différents; comme une classe, ils ont réalisé que le *Pandalus danae* se comporte dans une manière approprie pour ses besoins, mais ce n'était pas approprie pour les besoins des autres dans le communauté du Seaquarium.

Qu'est-ce que vous pensez maintenant?

Le *Pandalus danae* est trop agressif pour notre Seaquarium et doit avoir ses besoins comblés dans l'océan.

L'enseignant: Où allons-nous maintenant? Les directions futures et les stratégies pour y arriver, ou les variations.

Les considérations pour comment les suivants les résultats d'apprentissage attendus étaient satisfaits:

Les applications des Sciences humaines:

- Ramasser et enregistrer l'information des sources primaires et secondaires variées
- Développer les interprétations alternatives des sources variées

Les politiques et les lois

- Démontre la compréhension de l'égalité et de l'équité en Canada en concernant la Charte des droits et libertés, le B.C. Human Rights Code et l'Ombudsman Act.
- Décrire les conséquences environnementales potentielle de l'utiliser les ressources de la Colombie-Britannique

Les arts visuels

- Démontre la capacité de collaborer a développer un affichage pour l'école ou le communauté

Les directions futures:

Regarder les responsabilités des autres niveaux du gouvernement

Les notes supplémentaires- La Charte des droits et libertés

La leçon était inspirée par les observations de l'équipe marine.

Préparer les étudiants à apprendre

Revue- Revoyez les discussions des droits et responsabilités dans l'école et dans la classe. Discutez la Rapport de la Responsabilité écrit pour le *Pandalus danae* et son comportement dans le Seaquarium.

Anticipatory set- On va regarder les droits et libertés garantis aux Canadiens et crée une Charte des droits et libertés pour les créatures dans l'aquarium marin.

But- les objectives spécifiques des PLO's.

L'Instruction

Les données et modélisation- chaque étudiant a un document, la Charte canadienne des droits et libertés et une feuille de travail, et la Charte seaquarienne des droits et libertés. La feuille de travail inclut le sous-titre de la Charte canadienne pour le descripteur qui suit chaque titre. Lisez la Charte ensemble.

Vérifier la compréhension

Vérifier la compréhension- Demandez les étudiants pour les exemples de comment on peut dire un règle similaire pour les créatures dans notre Seaquarium. Leurs exemples indiquent s'ils comprennent la sous-section particulière. Pour quelques sections les étudiants partagent leurs idées avec leur partenaire et puis les partagent avec la classe.

La pratique guidée- après avoir lu tout la Charte et discutez les exemples pour plusieurs sous-sections, les étudiants ont le temps d'écrire leurs idées sur la feuille de travail fournie. Ceci donne la compréhension individuelle des idées discutées et lues.

La pratique indépendante

La feuille de travail est terminée pour les devoirs. Il y a une opportunité pour la discussion chez les étudiants qui peut promouvoir la compréhension des étudiants et donner les parents/les gardiens de voir notre Charte dans une nouvelle manière. Dans la classe, une leçon complémentaire est de donner le temps et les matériaux pour chaque groupe de créer un document de la Charte seaquarienne des droits et libertés pour l'affichage dans le couloir par le Seaquarium. Auparavant, une leçon sur les armoiries canadiennes (présent sur notre Charte), le drapeau canadien, et le Parlement, aide les étudiants à penser aux symboles qu'ils vont choisir d'être leurs représentatives du Seaquarium.

Les PLO's pour la cinquième année pour cette leçon

Les applications des Sciences humaines:

- Ramasser et enregistrer l'information des sources primaires et secondaires variées
- Développer les interprétations alternatives des sources variées

Les politiques et les lois

- Démontre la compréhension de l'égalité et de l'équité en Canada en concernant la Charte des droits et libertés, le B.C. Human Rights Code et l'Ombudsman Act.
- Décrire les conséquences environnementales potentielle de l'utiliser les ressources de la Colombie-Britannique

Les arts visuels

- Démontre la capacité de collaborer a développer un affichage pour l'école ou le communauté

La feuille de travail de la Charte seaquarienne des droits et libertés

Récrire les points suivants de la Charte canadienne des droites et libertés dans vos mots concernant les créatures dans notre Seaquarium.

1. La Garanti des droits et libertés:

2. Les libertés essentielles:

3. Les droits démocratiques:

4. Les droits de mobilité:

5. Les droits légaux:

6. Les droits d'égalité:

7. La langue officielle de Seaquaria:

8. Les autres observations:

La Charte seaquarienne des droits et libertes

La Charte d'organisation:

L'equipe marin: _____

Partagez vos idées avec votre groupe. Déterminez qui va faire quelles sections de la Charte et les écrits.

Nom

La Section de la Charte

Les Tâches d'art:

Les armoiries: _____ Le drapeau: _____

Siege du gouvernement: _____ Les images de la bannière: _____